

Escuela Primaria San Miguel

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Miguel
Dirección	777 San Miguel Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94085-3411
Número Telefónico	408-522-8278
Director/a	Esteban Ybarra
Dirección de Correo Electrónico	esteban.ybarra@sesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sesd.org/sanmiguel
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049282

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher
Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

San Miguel es un modelo de escuela comunitaria con 4 principios básicos. 1. Práctica de instrucción fuerte, 2. Cultura escolar positiva, 3. Asociación hogar/escuela, y 4. Programas y asociaciones comunitarias. Programas comunitarios y asociaciones. También somos el hogar del Programa Juntos, el Programa de Inmersión Bilingüe Español/Inglés del Distrito Escolar de Sunnyvale.

La Escuela Primaria San Miguel es un gran lugar para que los alumnos sean desafiados académicamente, desarrollen una mentalidad de crecimiento, y alimenten pasiones e intereses.

En la primavera de 2014, fuimos nombrados una Escuela "Changemaker" (Agente de Cambio) Ashoka basado en nuestro

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

trabajo en torno al desarrollo del bienestar social y emocional de nuestros alumnos y el personal. Las escuelas Changemaker son conocidas por su capacidad para promover y enseñar la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo. Creemos que mediante la creación de un entorno escolar comunitario, podemos apoyar a nuestros alumnos, padres, comunidad y personal para cerrar la brecha de oportunidades y logros que existe hoy en día en Estados Unidos y en nuestra comunidad. También somos una Escuela de Cinta de Oro de California y una Ganadora de la Campana de Oro de la Asociación de Juntas Escolares de California. Recientemente, durante la primavera de 2023, nuestro Programa de Inmersión Bilingüe Español-Inglés Juntos fue reconocido por el Condado de Santa Clara como Ganador del Premio Hoffman por tener un impacto significativo en el éxito de los alumnos.

Actualmente tenemos aproximadamente 400 alumnos inscritos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta quinto grado. Tenemos dos vertientes de aprendizaje en el plantel, el Programa de Inmersión Bilingüe Español-Inglés Juntos y nuestro tradicional Programa de Vecindario. Nuestros alumnos son elegibles para inscribirse en San Miguel de todas las escuelas de origen en el Distrito Escolar de Sunnyvale.

Nuestros alumnos tienen una experiencia enriquecedora bien redondeada durante el día escolar que incluye todas las áreas de contenido básico, sino que también se extiende en el teatro, la danza, la música, las artes visuales, la educación física, y el desarrollo de la atención plena y una mentalidad de crecimiento. Nuestros alumnos también trabajan para convertirse en estudiantes del siglo XXI. Con nuestra adopción de las normas básicas, también estamos trabajando en la profundización de la comprensión y el conocimiento del alumno más allá de la memorización a los niveles de pensamiento crítico y análisis. Utilizamos la tecnología para fomentar las habilidades del siglo 21 con un libro individual Chrome o iPad para cada niño en los grados TK-5to grado. Hemos trabajado extensamente para traer programas y desarrollar asociaciones que enriquecen nuestro ambiente escolar y nuestra comunidad dentro del día escolar y fuera del día escolar. Estamos orgullosos de decir que tenemos muchos programas y asociaciones con organizaciones locales y nacionales. Algunos aspectos destacados incluyen una asociación con la YMCA para que todos nuestros alumnos de tercer grado participen en clases de seguridad en el agua para que puedan aprender a nadar, y la toma de huellas dactilares y pruebas de tuberculosis gratuitas en el plantel para los padres voluntarios.

Somos una gran escuela donde nuestros alumnos siguen obteniendo logros académicos, emocionales y sociales. También somos una escuela que proporciona una serie de recursos a nuestra comunidad en general que a su vez apoya a nuestras familias, alumnos y personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	57
2° Grado	68
3° Grado	60
4° Grado	62
5° Grado	58
Inscripción Total	385

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6%
Masculino	49.1%
Asiático	5.7%
Afroamericano	0.5%
Filipino	8.8%
Hispano o Latino	67.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7%
Blanco	10.9%
Estudiantes del Inglés	44.9%
De Escasos Recursos Económicos	50.6%
Alumnos con Discapacidades	15.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	69.46	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido	7.00	30.58	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.80	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	87.01	276.40	90.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.33	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.33	3.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.33	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5to grado		0.0
	Currículo básico de Fountas y Pinnell para el salón de clases		
	Heinemann		
	Adoptado en 2019		
	Lucy Calkins (unidades de estudio)		
	Heinemann		
	Adoptado en 2013		
	Intervención de Lectoescritura por Nivel (LLI, por sus siglas en inglés)		
	Intervención y currículo suplementario		
	Heinemann		
	Adoptado en 2017		
	Handwriting Without Tears (Kínder)		
	Currículo suplementario Learning Without Tears		
	Conciencia fonémica Heggerty (Kínder-1º)		
Currículo suplementario Heggerty			
Adoptado 2021			

	<p>Really Great Reading (Kinder-2°)</p> <p>Currículo suplementario Really Great Reading</p> <p>Adoptado en 2023</p> <p>95% Intervención y materiales complementarios Grupo 95 por ciento</p> <p>Adoptado 2017</p>		
Matemáticas	<p>Kinder - 5to grado:</p> <p>IMatemáticas Ilustrativas (Kinder-5°)</p> <p>Kendall Hunt</p> <p>Adoptado 2023</p> <p>Number Worlds (Intervención Matemática)</p> <p>McGraw Hill</p> <p>Adoptado 2023</p>		0.0
Ciencias	<p>Kinder - 5° grado:</p> <p>Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado en 2020</p>		0.0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kinder - 5to año:</p> <p>TCI- Instituto Curricular de Maestros Teachtci.com; Adoptado 2022</p> <p>Kinder- Me and My World 1° Año- My School and Family 2° Año- My Community 3° Año - California's Communities 4° Año - California's Promise 5° año- Americas Past</p>		0.0

Salud	Puberty The Wonder Years 4° grado ? Adoptado en 2022 ? ? Puberty Teen Talk Binders ? Actualizado (2021) ?		0.0
--------------	---	--	-----

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria San Miguel ha sido objeto de importantes modernizaciones en todo el plantel en 2016. El verano de 2023 las unidades mecánicas a través del plantel fueron reemplazadas. Durante ese proyecto, el personal del distrito también modernizó el patio de kínder para que fuera más adecuado para nuestros alumnos más jóvenes.

El verano de 2024 vamos a reasfaltar todo el asfalto.

Las goteras del techo en el multi y el admin serán abordados por el personal del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A 1: La unidad no funciona correctamente A 2: La unidad no funciona correctamente
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Sala de trabajo del personal: Gotera en el tejado Multi: Gotera en el tejado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Kínder - 1°: Necesidad de sustituir la luminaria exterior.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	41	37	55	55	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	29	33	48	48	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	180	172	95.56	4.44	37.21
Femeninas	91	86	94.51	5.49	36.05
Masculinos	88	85	96.59	3.41	37.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	9	81.82	18.18	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	22	22	100.00	0.00	59.09
Hispanos o Latinos	120	115	95.83	4.17	25.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	19	95.00	5.00	52.63
Estudiantes del Inglés	84	76	90.48	9.52	11.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	79	77	97.47	2.53	19.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	180	178	98.89	1.11	33.15
Femeninas	91	91	100.00	0.00	30.77
Masculinos	88	87	98.86	1.14	35.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	22	22	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	120	120	100.00	0.00	22.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	19	95.00	5.00	57.89
Estudiantes del Inglés	84	83	98.81	1.19	13.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	79	79	100.00	0.00	15.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.82	27.27	47.38	44.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100.00	0.00	26.32
Femeninas	30	30	100.00	0.00	26.67
Masculinos	27	27	100.00	0.00	25.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	38	100.00	0.00	15.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	27	100.00	0.00	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96	96	96	96	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En San Miguel damos la bienvenida y fomentamos la participación de los padres dentro y fuera del salón. Algunos ejemplos de oportunidades de voluntariado para los padres son: trabajar directamente con los alumnos, preparar materiales para el salón y/o ayudar a organizar eventos escolares o de la clase. Los padres, abuelos, y cualquier otro miembro de la familia y/o cuidador pueden venir en los tiempos que trabajan para sus horarios ocupados. También tenemos una activa Asociación de Padres y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés), que organiza una variedad de eventos en toda la escuela, tales como un maratón escolar, una recaudación de fondos de invierno, noches de cena mensuales, una noche multicultural y mucho más.

Algunas de las formas que los padres pueden participar en la Primaria San Miguel:

Asistiendo a y participando en las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Asistiendo a y participando en reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Voluntariado en el salón

Preparando material en casa

Fungiendo como padre del salón

Fungiendo como Pilar, Desarrollador de Ventajas

Campeón (ABC), Lector en el salón de clases

Suscribiéndose en e-Scrip

Supervisando el patio durante el almuerzo

Llevando a casa proyectos en casa para maestros

Coordinando clubes del Libro en el salón

Asistiendo a reuniones del Consejo de Sitio Escolar

Conduciendo y acompañando a los alumnos en excursiones escolares

Voluntario en el Laboratorio de Computación

Asistiendo a reuniones del Consejo Escolar

Participando en eventos de recaudación de fondos

Voluntario en la Biblioteca

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Colaborando en la creación del anuario
 Colaborando en la oficina administrativa
 Colaborando en el jardín
 Voluntario en actividades escolares
 Coordinando un evento de recaudación de fondos
 Coordinando un evento escolar

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	413	401	69	17.2
Femeninas	206	202	28	13.9
Masculinos	206	198	41	20.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	25	23	2	8.7
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	36	36	3	8.3
Hispanos o Latinos	279	271	51	18.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	6	26.1
Blancos	45	43	5	11.6
Estudiantes del Inglés	188	186	33	17.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	4	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	225	219	43	19.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	76	74	18	24.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.65	1.69	0.03	2.22	1.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.69	0
Femeninas	0.49	0
Masculinos	2.91	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	5.56	0
Hispanos o Latinos	1.08	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.35	0
Blancos	2.22	0
Estudiantes del Inglés	0.53	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.89	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.63	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Primaria San Miguel cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar un ambiente seguro y ordenado. El plan fue actualizado más recientemente el 21 de septiembre de 2023. Los objetivos delineados en el plan son:

1. Crear un clima y una cultura de seguridad, responsabilidad, respeto y comprensión, medido por el número de informes conductuales a la dirección.

2. Crear un ambiente acogedor e inclusivo que promueva la conciencia cultural y celebre la diversidad. Además, desarrollar procedimientos y rutinas practicadas habitualmente en caso de una emergencia.

El personal y los padres fueron esenciales en la formulación de este plan y su continuo monitoreo es vía el Comité de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Examinamos nuestros datos de Bienestar Socio-emocional a través de las encuestas Panorama. Analizamos los datos del Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para crear un sistema positivo de incentivos que promueva las buenas opciones. El Equipo de Cultura Escolar crea oportunidades para que el personal aborde prácticas antiprejuicio y antirracistas para el personal y los estudiantes.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3	3	
1° Grado	13	4	1	
2° Grado	20	3		
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	16	1	2	
5° Grado	21		1	
Otro	19	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	1	
1° Grado	22		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	20	4	2	
5° Grado	22	4	2	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	2	1
1° Grado	17	1	2	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	19	2	1	0
4° Grado	19	4	2	0
5° Grado	18	6	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,627.64	\$7,202.74	\$12,424.90	\$99,190.19
Distrito	N/A	N/A	\$11,073.35	\$103,145
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.5	-3.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria San Miguel ofrece un número de servicios escolares que abordan los apoyos académicos, así como los servicios comunitarios.

Hemos trabajado para crear un modelo de "Escuela Comunitaria" para atender de mejor forma las necesidades de nuestros alumnos y contribuir al crecimiento de nuestra comunidad.

Ofrecemos aproximadamente 35-40 programas al año en colaboración con agencias externas. Algunos de nuestros programas y sociedades escolares son las siguientes:

1. PlayWorks - Proporciona a la escuela un capacitador PlayWorks. El capacitador facilita tiempo de juego para todos los salones, enseña juegos nuevos a los alumnos durante el recreo, opera tiempo de recreo antes de clases, enseña a los alumnos habilidades para la resolución de conflictos, capacita a alumnos de 4.º y 5.º año a ser capacitadores "junior" y entrena deportes extracurriculares para alumnos de 4.º y 5.º año.
2. Consejo para Concientización de Salud Infantil (CHAC, por sus siglas en inglés) - Proporciona al plantel pasantes consejeros para terapia individual y en grupo, también realiza grupos sociales para la formación de habilidades en los alumnos. Los alumnos reciben servicios durante la jornada escolar, aproximadamente una vez por semana durante 30 minutos.
3. Primeros 5 - Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) el FRC ofrece programas gratuitos a los padres y a sus hijos: actividades de enriquecimiento artístico para los niños, información sobre recursos comunitarios, asistencia en la solicitud de Medi-Cal, Familias Saludables y programas de seguro de Niños Saludables para niños, exámenes de desarrollo para niños menores de 6 años, talleres para padres y seminarios para padres (preparación para preescolar y Kínder, nutrición/salud/bienestar, Programa de Crianza Positiva (Triple P), Liderazgo de Padres (Abriendo Puertas/-"Opening Doors"), Desarrollo de lenguaje y lectoescritura infantil (SEEDS, por sus siglas en inglés).
4. Proyecto Cornerstone - Programa Campeones Constructores de Activos (ABC, por sus siglas en inglés) - Padres y otros adultos voluntarios leen libros seleccionados y dirigen debates y actividades sobre el respeto, la tolerancia, la honestidad, la resolución pacífica de conflictos, la toma de postura contra el acoso escolar, etc.
5. Museo de Arte Euphrat - El Museo de Arte Euphrat en la Universidad De Anza ofrece una clase gratuita de arte visual después de la escuela para alumnos de 3º a 5º grado de forma gratuita. Hay 2 sesiones de 6 semanas cada una.
6. Club de Lucha Libre de Sunnyvale - Provee un club de lucha libre después de la escuela para estudiantes de 3ro-5to grado por 8 semanas. Sin costo para las familias.
7. Aprendizaje de Niños Después de la Escuela (KLAS, por sus siglas en inglés) - Un programa después de la escuela para alumnos de 2do a 5to grado. Los componentes incluyen apoyo con los deberes, juego activo y actividades de enriquecimiento.
8. Distribuciones de alimentos a través de Servicios Comunitarios de Sunnyvale y A La Carte (Joint Venture Silicon Valley) - Distribuciones semanales de comestibles y alimentos preenvasados sin cargo para las familias.
9. Programas de formación para padres con alumnos que tienen problemas de comportamiento en casa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,388	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,521	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,339	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,117	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$165,972	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$318,478	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.57%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.18%	5.62%

Formación Profesional

Los maestros participan en al menos tres días completos de formación profesional durante el año escolar. Además, hay días de aprendizaje para maestros (TLD, por sus siglas en inglés) mensuales en los que los alumnos salen antes para disponer de más tiempo para la formación profesional. Por último, todos los maestros participan en actividades de formación profesional en todo el distrito tres veces al año con sus colegas de grado. El director, el director auxiliar, los capacitadores de instrucción del sitio y los capacitadores del distrito trabajan con los maestros para modelar y planificar lecciones, y se alienta a los maestros a observar a sus compañeros para mejorar su práctica de instrucción. Los maestros se reúnen con el director al menos tres veces al año para discutir el progreso de los alumnos.

Toda la formación profesional está vinculada a nuestros objetivos escolares. Entre las actividades de formación profesional más recientes figuran las siguientes:

Perfeccionamiento de un programa de inmersión bilingüe de 2 trayectos (para el Programa Juntos) es decir, Sello de lectoescritura, Escritura en áreas de contenido, alineación vertical del currículo.

Adelante Currículo de formación para los maestros Juntos

Formación sobre el currículo Ready for Rigor para maestros de Kínder-2°

Desarrollo del idioma inglés para todos los maestros

Formación en Matemáticas Ilustrativas para todos los maestros

Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

Educación Especial e Intervención - McGraw Hill Currículo (Español) formación para maestros de Educación Especial que apoyan el programa Juntos

Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP, por sus siglas en inglés) para maestros de TK

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	22	22